

2015-2020年中国职业教育 市场运营状况分析及投资评估报告

报告目录及图表目录

博思数据研究中心编制

www.bosidata.com

报告报价

《2015-2020年中国职业教育市场运营状况分析及投资评估报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.bosidata.com/jiaoyu1502/057504H6SI.html>

【报告价格】纸介版6800元 电子版7000元 纸介+电子7200元

【出版日期】2026-04-16

【交付方式】Email电子版/特快专递

【订购电话】全国统一客服热线：400-700-3630(免长话费) 010-57272732/57190630

博思数据研究中心

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

说明、目录、图表目录

2008-2013年中国高考录取率统计分析

资料来源：2013年全国教育事业发展统计公报

2013年共招收本专科生699.83万人，比2012年的681.50万人增加11万人，增比1.6%。相比2008年到2012年的增比7.38%、5.24%、3.48%、2.98%、1.08%，增幅越来越理性。说明中国高等教育已完成由规模增加向内涵发展的转型。同时，近几年高考的录取率连年上升，2008年到2013年分别为：57.0%、64.2%、68.7%、72.3%、75%、76.7%。2013年中国高等教育的总规模达3460万人。与此相适应，高等教育的毛高等教育毛入学率稳定提升。由2012年的30%，提高到34.5%，增加了4.5个百分点。虽然我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确提出，到2020年我国高等教育毛入学率要达到40%。在2013年的中国，个别省份的录取率达到90%以上；在大部分省份，高考200分即可上大学，一些高职高专学校甚至录取不到学生。所有这些数据说明，高中毕业生基本都可以上大学，大学将成为高中毕业生的一种常态。中国高等教育的普及化时代已经在不知不觉中来临。虽然，国际通用的标准是美国学者马丁·特罗所定的毛入学率达到50%。

习近平就加快职业教育发展作出重要指示。他强调，职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，必须高度重视、加快发展。

习近平指出，要营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。要创新各层次各类型职业教育模式，坚持知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色职业教育体系。

李克强在会前接见与会全体代表并讲话，李克强强调，职业教育大有可为，也应当大有作为。让千千万万拥有较强动手和服务能力的人才进入劳动大军，使“中国制造”更多走向“优质制造”、“精品制造”，使中国服务塑造新优势、迈上新台阶。李克强要求，要用改革的办法把职业教育办好做大。统筹发挥好政府和市场作用，既要加大政府支持，又要通过政府购买服务等方式，更多促进社会力量参与，形成多元化的职业教育发展格局。

博思数据发布的《2015-2020年中国职业教育市场运营状况分析及投资评估报告》共十一章。首先介绍了职业教育相关概述、中国职业教育市场运行环境等，接着分析了中国职业教育市场发展的现状，然后介绍了中国职业教育重点区域市场运行形势。随后，报告对中国职业教育重点企业经营状况分析，最后分析了中国职业教育行业发展趋势与投资预测。您若想对

职业教育产业有个系统的了解或者想投资职业教育行业，本报告是您不可或缺的重要工具。

本研究报告数据主要采用国家统计局数据，海关总署，问卷调查数据，商务部采集数据等数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局，部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场监测数据，企业数据主要来自于国统计局规模企业统计数据库及证券交易所等，价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

报告目录：

第一章 职业教育的相关概述

1.1 职业教育的概念及特点

1.1.1 职业教育的定义

1.1.2 职业教育的特色

1.1.3 职业教育是中国教育事业的重要组成部分

1.2 职业教育的实质与内涵的认识

1.2.1 职业教育类型与层次的关系

1.2.2 供给与需求的思考

1.2.3 培训和教育的关系

1.2.4 职业教育和技术教育辨析

第二章 2014-2015年中国职业教育发展环境分析

2.1 宏观经济环境

2.1.1 2013年中国经济发展状况

2.1.2 2014年中国经济发展状况

2.2 政策环境

第三章 2014-2015年国外职业教育的发展

3.1 世界职业教育的发展概况及启示

3.1.1 世界职业教育发展历程

3.1.2 国外职业教育发展的关键成功要素

3.1.3 国外职业教育体系分析及借鉴

3.1.4 发达国家农村职业教育的质量保障及启示

3.2 美国

3.3 德国

3.4 澳大利亚

3.5 其他国家

3.5.1 日本

3.5.2 新加坡

3.5.3 英国

第四章 2014-2015年中国职业教育的发展

4.1 2014-2015年中国职业教育行业发展现状

4.1.1 中国职业教育快速发展回顾

4.1.2 2014年中国职业教育发展状况

4.2 中国职业教育改革与发展的现状及方向

4.2.1 职业教育改革与发展的基本情况

4.2.2 职业教育改革发展的指导思想和目标任务

4.2.3 职业教育改革发展的标准和要求

4.2.4 推进职业教育改革与发展的主要政策措施

4.2.5 《职业教育法》的重大影响及修改工作

4.3 中国职业教育发展存在的问题及对策

第五章 2014-2015年中国高等职业教育的发展

5.1 2014-2015年中国高等职业教育的发展状况

5.1.1 改革开放以来中国高等职业教育综述

5.1.2 中国高等职业教育学生发展现状

5.1.3 中国高等职业教育院校发展现状

5.1.4 中国高等职业教育政策与项目状况

5.1.5 中国高等职业教育的发展方向

5.2 中国高等职业教育校企联合办学模式的研究

5.2.1 高等职业教育校企联合办学模式的特征

5.2.2 高等职业教育校企联合办学模式的主要类型及条件

5.2.3 高等职业教育校企联合办学模式的重要意义

5.2.4 高等职业教育实施校企联合办学模式存在的问题

5.2.5 高等职业教育校企联合办学的对策

5.3 高等职业教育促进区域经济发展分析

5.3.1 区域经济发展对高等职业教育的影响

5.3.2 高职教育在区域经济发展中的优势作用

5.3.3 高职教育促进区域经济发展的策略

5.3.4 高职教育促进区域协调发展取得的成就

5.4 网络教学在高等职业教育中的应用分析

- 5.4.1 网络教学在高职教育中的应用
- 5.4.2 网络教学的应用给高职教育带来的新变化
- 5.4.3 网络教学在高职教育应用中注意的问题
- 5.5 高等职业教育企业质量管理的途径分析
 - 5.5.1 全面质量管理理论
 - 5.5.2 知识观的转变
 - 5.5.3 过程管理以人为本
 - 5.5.4 符合“消费者”需求
- 5.6 高等职业教育发展的问题与对策
 - 5.6.1 中国高等职业教育面临的挑战
 - 5.6.2 发展中国高等职业教育改革的对策
 - 5.6.3 高等职业院校需坚持技术教育特色
 - 5.6.4 高职毕业生扭转职业劣势的对策
- 第六章 2014-2015年中国中等职业教育的发展
 - 6.1 2014-2015年中国中等职业教育的发展状况
 - 6.1.1 中等职业教育的发展现状
 - 6.1.2 中职学校学生的就业状况
 - 6.1.3 中等职业教育的社会贡献分析
 - 6.1.4 中等职业教育的趋势预测光明
 - 6.2 2014-2015年中等职业教育的政策措施
 - 6.2.1 中职教育资助和免费政策分析
 - 6.2.2 中职学生发展与就业的政策措施
 - 6.2.3 政策对西部中等职业教育的影响
 - 6.3 2014-2015年中等职业教育的区域发展分析
 - 6.3.1 中职教育在区域均衡发展中的贡献
 - 6.3.2 中职教育区域发展中的问题
 - 6.3.3 区域职业教育校企合作条件
 - 6.3.4 中职教育区域均衡发展的策略
 - 6.4 中等职业教育发展存在的问题
 - 6.4.1 中等职业教育面临的问题
 - 6.4.2 中等职业教育社会认可度低
 - 6.4.3 中等职业教育的发展仍不成熟

6.4.4 中等职业学校战略管理的问题

6.5 中等职业教育发展的策略分析

6.5.1 中等职业教育发展的对策

6.5.2 中职学校招生难的原因与对策

6.5.3 中职示范院校应注重内涵建设

6.5.4 中等职业学校战略管理的对策

第七章 2014-2015年中国民办职业教育的发展

7.1 2014-2015年民办职业教育的发展现状

7.1.1 民办职业教育是职业教育的重要组成部分

7.1.2 中国民办职业教育的发展现状

7.1.3 中国民办职业教育发展任重道远

7.1.4 农村民办职业教育模式分析

7.1.5 中国民办职业教育立法发展历程

7.2 西部地区民办职业教育发展的SWOT分析及策略选择

7.2.1 民办职业教育发展的外在机会与威胁

7.2.2 民办职业教育发展的内部优势和劣势

7.2.3 民办职业教育发展的战略选择

7.2.4 民办职业教育发展的相应策略确定

7.3 2014-2015年民办职业教育发展存在的问题

7.3.1 民办职业教育发展面临体制机制性障碍

7.3.2 中国民办职业教育面临的内外困境

7.3.3 部分民办职业院校面临经营危机

7.3.4 民办院校学生职业意识培养不足

7.4 民办职业教育创新发展的策略分析

7.4.1 厂校结合定向对口实施职业技术培训

7.4.2 工学结合灵活实施职业培训

7.4.3 争取地方政府支持进行农民工委托培训

7.4.4 对接产业转移主动服务内迁劳动密集型企业

7.4.5 衔接普高教育延伸职业教育链条

7.5 鼓励和支持民办职业教育发展的建议

第八章 2014-2015年中国农村职业教育的发展

8.1 农村职业教育概述

- 8.1.1 农村职业教育的概念
- 8.1.2 农村职业教育的体系
- 8.1.3 农村职业教育的功能和作用
- 8.1.4 农村职业教育的特点
- 8.2 发展农村职业教育的必要性
 - 8.2.1 农业劳动力短缺问题日益严重
 - 8.2.2 借鉴发达国家经验培养新型农民
 - 8.2.3 农村职教是对农民的补偿教育机制
- 8.3 农村职业教育对建设社会主义新农村的意义
 - 8.3.1 解决农村孩子升学就业压力
 - 8.3.2 转移农村剩余劳动力
 - 8.3.3 促进农民增收
- 8.4 中国农村职业教育发展的探索模式
 - 8.4.1 上海综合高中模式
 - 8.4.2 苏南企业办学模式
 - 8.4.3 海南“三段式”职教模式
 - 8.4.4 广西免费职教试点模式
 - 8.4.5 辽宁义务职教试点模式
 - 8.4.6 天津工学结合职教模式
- 8.5 中国农村职业教育政策发展分析
 - 8.5.1 改革开放30年农村职业教育政策回顾
 - 8.5.2 中国农村职业教育政策现状概述
 - 8.5.3 中国农村职业教育发展政策的疏漏
 - 8.5.4 农村职业教育发展政策的创新取向
- 8.6 中国农村职业教育利益均衡分析
 - 8.6.1 经济发展方式转变期中国农村职业教育的新内涵
 - 8.6.2 中国农村职业教育存在的主要利益非均衡问题
 - 8.6.3 构建利益均衡体系促进农村职业教育发展
- 8.7 中国农村职业教育发展存在的问题
 - 8.7.1 农村职业教育发展存在的问题
 - 8.7.2 新时期中国农村职业教育的困境
 - 8.7.3 发展农村职业教育需迈过三道坎

8.8 中国农村职业教育发展的对策分析

8.8.1 改变农村职业教育弱势地位的对策

8.8.2 农村职业教育发展要走多元化道路

8.8.3 发展农村职业教育的改革措施

8.8.4 职业教育应推动农业科技创新

8.8.5 促进农村职业教育创新发展的策略

第九章 2014-2015年中国职业教育办学体制、师资现状及课程模式的分析

9.1 职业教育办学主体

9.1.1 公办职业学校

9.1.2 民办职业学校

9.1.3 股份制职业学校

9.1.4 中外合资（合作）职业学校

9.2 职业教育办学形式

9.2.1 学校内部资产市场化运作

9.2.2 公立职业院校局部运作市场化

9.2.3 联合办学

9.2.4 跨区域合作办学

9.2.5 国有民办职业学校

9.2.6 民办公助职业学校

9.2.7 集团化办学

9.3 职业教育集团化办学分析

9.3.1 国外集团化办学的经验分析

9.3.2 中国集团化办学的发展状况

9.3.3 制约中国集团化办学发展的因素

9.3.4 集团化办学需加大顶层制度设计

9.3.5 职教集团化办学的案例分析

9.4 现代职业教育校企合作的基本类型

9.4.1 学校主体式校企合作

9.4.2 企业主体式校企合作

9.4.3 共同主体式校企合作

9.5 职业教育的新型发展模式

9.5.1 院校对接区域

- 9.5.2 城市对接乡镇
- 9.5.3 中职对接高职
- 9.5.4 专业对接产业
- 9.6 职业教育师资现状
 - 9.6.1 职教师资提质增速
 - 9.6.2 互动交流不断深入
 - 9.6.3 面临更大的挑战
- 9.7 职业教育师资的未来发展
 - 9.7.1 政策引导
 - 9.7.2 现有师资培养
 - 9.7.3 未来师资培养与引进
 - 9.7.4 加强“双师制”队伍建设
- 9.8 职业教育课程模式现状与对策
 - 9.8.1 传统“学科课程”模式凸显的不足
 - 9.8.2 现时“能力本位”课程模式的缺陷
 - 9.8.3 “素质项目”课程开发的总体要求
 - 9.8.4 工作过程系统化课程的设计与案例
- 第十章 2014-2015年中国职业教育投资分析
 - 10.1 投资环境
 - 10.1.1 职业教育投资主体的判定
 - 10.1.2 职业教育投资面临空前有利的政策环境
 - 10.1.3 政策为民办职业教育市场形成打开大门
 - 10.1.4 中国民办职业教育市场投资潜力大
 - 10.2 投资现状
 - 10.2.1 风险投资青睐民办职业教育
 - 10.2.2 外资对中国职业教育市场兴趣浓厚
 - 10.2.3 中央财政拨巨资支持中等职业教育
 - 10.2.4 外资进入国内职业教育市场的顾虑
 - 10.3 职业教育有效投资模式
 - 10.3.1 实训基地共建
 - 10.3.2 “引企入校”模式
 - 10.3.3 “引校入企”模式

- 10.4 高等职业教育投资收益风险分析
 - 10.4.1 高等职业教育投资简述
 - 10.4.2 高等职业教育的投资前景
 - 10.4.3 个人投资高职教育的风险表现
 - 10.4.4 个人投资高职教育风险产生的原因
- 10.5 中国民办教育风险投资的发展分析
 - 10.5.1 中国民办教育风险投资的现状
 - 10.5.2 中国民办教育风险投资产生的原因
 - 10.5.3 中国民办教育风险投资的进入特点
 - 10.5.4 中国民办教育风险投资的利弊分析
 - 10.5.5 中国民办教育风险投资的监管措施
- 10.6 中国民办高职教育投资的基本特点
 - 10.6.1 民办高职教育办学经费的自筹性
 - 10.6.2 民办高职教育投资的非营利性
 - 10.6.3 民办高职教育投资的高额性和连续性
 - 10.6.4 民办高职教育投资收益的滞后性
 - 10.6.5 民办高职教育投资的风险性
- 10.7 私募基金介入职业教育投资的可行性浅析
 - 10.7.1 私募基金的主要特征
 - 10.7.2 私募基金在中国的发展
 - 10.7.3 职业教育是私募基金投资的理想平台
 - 10.7.4 私募基金介入职业教育的途径选择
 - 10.7.5 制约私募基金介入职业教育的主要因素
- 10.8 中国职业教育投资公平性的缺失及制度创新
 - 10.8.1 中国中等职业教育投资状况分析
 - 10.8.2 职业教育健康发展要求公平分配
 - 10.8.3 职业教育投资不足的公平性阐释与观念变革
 - 10.8.4 政府、企业与学校在职业教育制度创新中的角色定位
- 第十一章 职业教育行业的前景趋势分析
 - 11.1 中国职业教育发展的前景展望
 - 11.1.1 中国职业教育发展空间广阔
 - 11.1.2 中国职业教育未来前景光明

- 11.1.3 中国将大力发展职业教育
- 11.1.4 2020年中国将建成具世界水准的现代职业教育体系
- 11.2 职业教育的发展趋势
 - 11.2.1 能力取向趋势
 - 11.2.2 体系开放互通趋势
 - 11.2.3 结构高移趋势
 - 11.2.4 学习终身化趋势
 - 11.2.5 技术、教育与就业协同化趋势
 - 11.2.6 合作与交流国际化趋势
- 11.3 未来中国职业教育发展政策导向
 - 11.3.1 对民办职业教育继续保持鼓励扶持的政策
 - 11.3.2 招生规模将偏向于稳中有升的政策
 - 11.3.3 弹性学习制度将逐渐得到完善和推广
 - 11.3.4 面向农村的实用人才培养制度将逐步完善
 - 11.3.5 奖学金、助学贷款政策将进一步完善

图表目录：

图表：国内生产总值同比增长速度

图表：全国粮食产量及其增速

图表：规模以上工业增加值增速（月度同比）（%）

图表：社会消费品零售总额增速（月度同比）（%）

图表：进出口总额（亿美元）

图表：广义货币（M2）增长速度（%）

图表：居民消费价格同比上涨情况

图表：工业生产者出厂价格同比上涨情况（%）

图表：城镇居民人均可支配收入实际增长速度（%）

图表：农村居民人均收入实际增长速度

图表：人口及其自然增长率变化情况

图表：2014年固定资产投资（不含农户）同比增速（%）

图表：2014年房地产开发投资同比增速（%）

图表：2015年中国GDP增长预测

图表：国内外知名机构对2015年中国GDP增速预测

详细请访问：<http://www.bosidata.com/jiaoyu1502/057504H6SI.html>